



## คู่มือแบบประเมินความสุขของเด็กไทย: ระดับมัธยมศึกษา

### (Secondary Child Happiness: SCH-Thai 12)

#### คำชี้แจง

แบบประเมินความสุขของเด็กมัธยมศึกษา (Secondary Child Happiness: SCH-Thai 12) เป็นแบบประเมินของแผนสุขภาพเด็ก เยาวชน และครอบครัว (สำนัก 4) ที่พัฒนาขึ้นจากกรอบแนวคิด ECCE Happiness Framework และ Triad for Happiness แบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะใหญ่ๆ คือ สมรรถนะด้านอารมณ์ (Emotional Competence) 3 องค์ประกอบ และสมรรถนะด้านสังคม (Social Competence) 4 องค์ประกอบ

แบบประเมิน SCH-Thai 12 เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยและทดสอบแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองหรือประเมินระดับความสุขของเด็กได้ดี โดยมีค่าความเที่ยงของมาตรวัดด้วยสัมประสิทธิ์ Reliability Cronbach's alpha เท่ากับ 0.814

#### คุณสมบัติของเครื่องมือ

1) แบบประเมิน SCH-Thai 12 พัฒนาขึ้นโดยใช้กลุ่มคนเป็นมาตรฐาน (Normative Model) ในการกำหนดเกณฑ์ปกติ (Norm) เนื่องจากยังไม่มีมาตรฐาน (Goal Standard) ของความสุขเด็กมัธยมศึกษาว่ามีความสุขมากน้อยเพียงใด

2) การพัฒนาแบบประเมิน SCH-Thai 12 ผ่านการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จากนั้นสร้างเป็นข้อคำถามให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิด และตรงตามเนื้อหาที่ต้องการประเมิน (Content Validity) นำลงไปทดสอบรอบแรกกับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก (111 คน) ด้วยข้อคำถามทั้งหมด 33 ข้อ คัดกรองข้อคำถามโดยใช้สถิติ Factor Analysis ที่สามารถจัดหมวดหมู่ได้ครบ 7 องค์ประกอบ และอธิบายเนื้อหาพร้อมกันได้มากกว่าร้อยละ 70 จึงจัดว่าเนื้อหาของจำนวนข้อคำถามครอบคลุมในเกณฑ์ค่อนข้างเหมาะสม ตลอดจนหาความเที่ยงของมาตรวัดด้วย Reliability Cronbach's Alpha ที่อยู่ในเกณฑ์มีค่าตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป เมื่อได้ข้อคำถามที่มีจำนวนข้อและเนื้อหาเข้าเกณฑ์มาตรฐาน แล้วจึงนำลงไปทดสอบรอบที่สอง ที่มีขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้นกว่าเดิมเพื่อดู External Reliability

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรอบแรก จากจำนวนข้อคำถาม 33 ข้อ สามารถสกัดจำนวนข้อคำถามที่ใช้ได้ 12 ข้อ มีความสามารถอธิบายเนื้อหาพร้อมกันได้ (Common Variance) 84.29% และค่าความเที่ยงของคะแนนการวัด (Cronbach's Alpha) 0.639 และเมื่อนำไปใช้ในกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ในพื้นที่อื่นจำนวน 378 คน พบว่าได้ค่าความสามารถอธิบายเนื้อหาพร้อมกันเพิ่มขึ้น (Common Variance) 86.44% และค่าความเที่ยงของคะแนนการวัด (Cronbach's Alpha) 0.765

### ข้อกำหนดและคำชี้แจงในการประเมิน

- 1) แบบประเมินนี้เหมาะสำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 13-18 ปี (ไม่จำกัดเพศ)
- 2) การประเมินใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที
- 3) ก่อนเริ่มทำแบบประเมิน ควรทำความเข้าใจกับตัวเด็กให้เข้าใจว่า
  - การประเมินนี้เป็นเพียงการประเมินและคัดกรองความสุขของเด็กในเบื้องต้นเท่านั้น
  - อธิบายวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการประเมินให้เด็กเข้าใจก่อนเริ่มประเมิน และให้เวลามากพอสำหรับเด็กในการตัดสินใจเลือกข้อที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของเด็กให้มากที่สุด
  - ขอให้ตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ และในแต่ละข้อให้เลือกตอบข้อเดียวเท่านั้น
- 4) แบบประเมินนี้เหมาะกับการประเมิน ณ สถานการณ์ปัจจุบันของเด็ก เพื่อความเที่ยงตรงและแม่นยำที่สุด และไม่แนะนำให้นำไปใช้เพื่อการประเมินย้อนหลัง (Retrospective Recall Evaluation)
- 5) เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และ พรบ. คุ้มครองเด็ก แนะนำให้มีกระบวนการให้ข้อมูลและขอความยินยอมจากพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็กก่อนทำการประเมิน มีกระบวนการรักษาความลับ และบริหารจัดการการเก็บข้อมูลให้ยากต่อการเข้าถึงของบุคคลอื่น ไม่ระบุข้อมูลส่วนบุคคลจริงของเด็ก โดยสามารถใช้นามสมมุติหรือเลขรหัสแทน

### การให้คะแนน

#### กลุ่มที่ 1 ข้อ 1 2 4 5 6 10 11 และ 12

น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
มากที่สุด	ให้	5	คะแนน

#### กลุ่มที่ 2 ข้อ 3 7 8 และ 9

น้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน
น้อย	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มาก	ให้	2	คะแนน
มากที่สุด	ให้	1	คะแนน

### การแปลผลการประเมิน

แบบประเมินความสุขของเด็กไทย: ระดับมัธยมศึกษา 12 ข้อ มีคะแนนเต็มทั้งหมด 60 คะแนน เมื่อได้ข้อมูลจากการประเมินแล้ว และรวมคะแนนทุกข้อได้คะแนนเท่าไร สามารถนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติที่กำหนดดังนี้

คะแนน 49-60	คะแนน	หมายถึง	มีความสุขในระดับมาก
คะแนน 36-48	คะแนน	หมายถึง	มีความสุขระดับปานกลางในเกณฑ์ปกติ
คะแนน 0-35	คะแนน	หมายถึง	มีระดับความสุขในระดับน้อย

แบบประเมินความสุขของเด็กไทย: ระดับมัธยมศึกษา	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. ฉันชอบกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับสมาชิกในครอบครัว					
2. พ่อแม่สอนฉันให้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รอบตัว					
3. ฉันรู้สึกโดดเดี่ยวในการใช้ชีวิตประจำวัน					
4. ฉันรู้สึกอบอุ่นและมีความสุขเมื่ออยู่ที่บ้าน					
5. ฉันกับเพื่อนมีพื้นที่ในการทำกิจกรรม/เล่น เป็นของตัวเอง					
6. ฉันรู้สึกว่าสังคม/ชุมชน/หมู่บ้านที่ฉันอยู่ มีความปลอดภัย					
7. ฉันจะรู้สึกโกรธเมื่อถูกล้อเลียนจากคนรอบข้าง					
8. ฉันรู้สึกว่าฉันไม่ได้รับความยุติธรรมจากพ่อแม่/คุณครู					
9. ฉันรู้สึกว่าพ่อแม่/คุณครูไม่ชอบฉัน					
10. ฉันจัดการอารมณ์ของตัวเองได้ เมื่อถูกละเมิดสิทธิส่วนตัว					
11. ฉันและครอบครัวไปช่วยงานสังคม/ชุมชน/หมู่บ้านอยู่เสมอ					
12. ผู้ใหญ่ในสังคม/ชุมชน/หมู่บ้านหากิจกรรมให้ฉันกับเพื่อนได้ทำร่วมกัน					